

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
5-9 СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) КЛАССЫ**

Составитель:
Елисеева Юлия Николаевна,
учитель специального
(коррекционного) класса VIII вида

с. Карпогоры
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Воронковой В.В. «Русский (родной) язык» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010).

Цели и задачи изучения предмета:

Цель: коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся; развитие у учащихся речи и мышления, наблюдательности, обучение установлению простейших причинно-следственных отношений посредством изучения русского (родного) языка.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- социальное адаптирование в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В соответствии с перспективным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида МОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа № 118» МО «Пинежский район» на изучение курса письма и развития речи выделено: 5 класс – 170 ч., 6 класс – 136 ч., 7 класс – 136 ч., 8 класс – 136 ч., 9 класс – 136 ч.

Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Отличительные особенности программы: наличие регионального компонента по письму и развитию речи в размере 50 часов: 5 класс – 10 часов, 6 класс – 10 часов, 7 класс – 10 часов, 8 класс – 10 часов, 9 класс – 10 часов.

Содержание РК по письму и развитию речи направлено на решение следующих задач:

-развивать речь, мышление, воображение учащихся специального (коррекционного) класса, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка», способности отражать в результатах речевой деятельности представления о родном крае;

-осваивать учащимися значения языковых единиц национально-регионального характера; практически осваивать правила их конструирования и использования;

- развивать у учащихся способности владеть фонетическими, словообразовательными, грамматическими, лексико-грамматическими умениями в работе с языковыми единицами национально-регионального характера;

-воспитывать интерес к родному краю через освоение соответствующих языковых единиц, уважения к жителям региона, любви к малой родине.

Тема РК	Количество часов
5 класс	
Фонетика и графика Мягкие и твёрдые согласные звуки. Ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слов: морж, береза, олень, тюлень. Проверка согласных на конце слова: кузов, язь, лещ, сельдь, рыбац.	2
Состав слова Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова: сосна-сосняк. Разбор слова по составу: боровик, туесок, грибник. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: бор, сосняк, белый гриб.	2
Морфология Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Морж, тюлень. Собственные и нарицательные имена	2

существительные: Белое море, моряк. Изменение имен существительных по числам: гагара, гага.	
Лексика Лексическое значение слова. Многозначность слова клюква, брусника. Переносное значение слов морж, глухарь. Синонимы – красноголовик-подосиновик, подберезовик – обабок.	2
Тематика высказываний Природа Северного края.	2
Всего	10
6 класс	
Фонетика и графика Мягкие и твёрдые согласные звуки. Ъ для обозначения мягкости согласных в конце и середине слов: шаньга, ольха, ельник, Белое море. Проверка согласных на конце слова: рыболов, короб, сиг, р. Вага. Ударные и безударные гласные. Проверка путем изменения формы: сосна, клесты, сосняк.	2
Состав слова Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова: ель – ельник, пихта – пихтач. Разбор слова по составу: подосиновик, подберезовик. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: грибник, лукошко, кузов, боровик, г. Котлас.	2
Морфология Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? нерпа, туес. Собственные и нарицательные имена существительные: помор, Поморье. Большая буква в собственных именах существительных Писахов С.Г. Изменение имен существительных по числам: язь, о. Вайгач.	2

Лексика Лексическое значение слова. Многозначность слова голубика, толокнянка, ёрш. Переносное значение слов сыч, кряж. Синонимы –бор-сосняк, плотва-сорога.	2
Тематика высказываний Игры, забавы нашего края. Моя семья.	2
Всего	10
7 класс	
Фонетика и графика Ь – показатель мягкости согласных: олень. Словесное ударение в словах: туес, шаньга. Произношение слов с двойными согласными оттепель. Правила переноса слов: белый медведь, олень.	2
Состав слова Разбор слова по составу: боровик, туесок, грибник, подосиновик, подберезовик. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова беляк, боровик, зверобой, короб, морось, моряк, оттепель, побережье, росянка, сова, сорога.	2
Морфология Имя существительное: песок, сова, лемминг, камбала. Собственные и нарицательные имена существительные. Большая буква в собственных именах: г. Каргополь, мезенец, г. Мезень.	2
Лексика Значение слова ненец, г. Нарьян-Мар. Многозначные слова ёрш, ягодник.	2
Тематика высказываний Мой посёлок (село, деревня). Игры, забавы.	2
Всего	10
8 класс	
Фонетика и графика Разделительный ь и ь – показатель мягкости согласных: ягель. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова тетерев. Словесное ударение в словах: туес, шаньга.	2

Произношение слов с двойными согласными осинник, лемминг. Правила переноса слов, горностай.	
Состав слова Проверяемые согласные в корне слов груздь, ёрш, дрозд, короб, кузов, матрос, морж, морошка, морс, рябчик, сиг, язь, куропатка. Непроверяемые согласные в корне слова корюшка. Правописание гласных в приставках оттепель, побережье, подосиновик. Ъ в словах с приставками подъязок Правописание суффиксов: гриб-грибник, рыба-рыбак, клюква-клюквенник, брусника-брусничник, ягода-ягодник, мезенец-Мезень, каргополец-Каргополь.	2
Морфология Род существительных: олень, пихтач, морс, щур, язь; навага, пороша; лежбище. Безударные гласные в родовых окончаниях имен существительных: морж, тюлень, лежбище. Существительные с шипящей на конце: Вайгач, лещ, пихтач, сыч. Изменение существительных по числам: козуля, лежбище, пуночка.	2
Лексика Употребление слов в прямом и переносном значении морж, глухарь, сыч, кряж. Синонимы: плотва-сорога, охотник-зверобой. Антонимы ледоход – ледостав.	2
Тематика высказываний Природа Северного края. Промыслы.	2
Всего	10
9 класс	
Фонетика и графика Обозначение мягкости согласных в словах верфь, морось, олень, сельдь, снасть, тюлень, шаньга, ягель, язь. Произношение слов с двойными согласными осинник, лиственница. Произношение слов с непроизносимыми согласными известняк.	2
Состав слова Разбор слов по составу: боровик, туесок, подберезовик, подосиновик.	2

<p>Проверяемые гласные в корне слова беляк, вязание, зверобой, плетение, росянка, сорога.</p> <p>Непроверяемые гласные в корне слов резьба, верфь, груздь, дрозд, карбас, матрос, морошка, невод, рябчик, торф, сиг, язь.</p> <p>Непроверяемые согласные – корюшка.</p>	
<p>Морфология</p> <p>Род существительных: траулер, морс, щур, ягель; верфь, морось, ондатра, навага; удилище.</p> <p>Существительные с шипящей на конце: лещ, сыч, пихтач.</p> <p>Изменение существительных по числам: лежбище, торос, юнга, язь.</p> <p>Изменение существительных по падежам: Камбала, карбас, каргополец, лагуна, мезенец, козуля, нерпа, ненец, панка, пихта, сполохи, щур, юнга, ягель.</p>	2
<p>Лексика</p> <p>Многозначные слова: лагуна, жаворонок, ёрш, ягодник</p> <p>Переносное значение слов: сыч, кряж.</p> <p>Синонимы: северное сияние-сполохи, мыс – наволоок.</p> <p>Антонимы: полярный день - полярная ночь</p>	2
<p>Тематика высказываний</p> <p>Труд северян. Промыслы. Великие поморы. Памятные места Архангельского Севера.</p>	2
Всего	10
Всего по программе	50

Сроки реализации рабочей учебной программы: 5 лет

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

формы обучения – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
методы: проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: контрольные работы, проверочная самостоятельная работа, самостоятельные работы по карточкам, устный опрос, тесты.

Для реализации целей и задач рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание. М: «Просвещение», 2009.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание. М: «Просвещение», 2008.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание. М: «Просвещение», 2011.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание. М: «Просвещение», 2010.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е издание. М: «Просвещение», 2011.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

5 класс:

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс:

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс:

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс:

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс:

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Примерная тематика	Количество часов	В том числе			
		контрольные работы	сочинения	изложения	РК
5 класс					
Повторение	4				2
Звуки и буквы	14	1/1			
Слово. Состав слова	27	1/1			2
Части речи	12	1/1			
Имя существительное	85	5/5			4
Предложение	14	1/1			
Связная речь	10		5	5	2
Повторение	4	1/1 (итоговая)			
Итого	170	10	5	5	10
6 класс					
Повторение	6		1		1
Звуки и буквы	4			1	
Слово. Состав слова	22	2/2	1	1	3
Имя существительное	33	2/2		2	4
Имя прилагательное	50	4/4	3	2	
Предложение	18	1/1	2		
Повторение	3	1/1 (итоговая)			
Итого	136	10	7	6	10
7 класс					
Повторение	6				3
Слово. Состав слова	30	2/2		3	
Имя существительное	17	1/1	1	1	3
Имя прилагательное	11	1/1	1		
Местоимение	13	1/1		1	
Глагол	27	2/2	1	1	

Предложение	17	1/1			1
Повторение	15	2/2		1	3
Итого	136	10	3	7	10
8 класс					
Повторение (предложение) Слово. Состав слова	5 19	2/2	3		4
Части речи Имя существительное	1 16	1/1	1	1	2
Имя прилагательное	14	1/1	1	1	
Личные местоимения	13	1/1	1	1	
Глагол	42	2/2	3	5	2
Предложение	21	2/2		2	2
Повторение	5	1/1 (итоговая)		1	
Итого	136	10	9	11	10
9 класс					
Повторение (Предложение)	7			1	
Звуки и буквы	5			1	2
Состав слова	12	1/1	1		2
Имя существительное	11	1/1		1	4
Имя прилагательное	9	1/1		1	
Личные местоимения	13	1/1	1	1	
Глагол	17	1/1		1	
Наречие	11	1/1	2		
Имя числительное	10	1/1	1		
Части речи	10	1/1		1	
Предложение	23	1/1	1	1	
Повторение	8	1/1 (итоговая)	2		2
Итого	136	10	8	8	10
Итого 5-9 классы	718	50	35	33	50

'Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
(ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ)
5 класс – 170 часов (5 ч в неделю)**

Повторение (4 ч)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (14 ч)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, е, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Региональный компонент (2 часа)

- Мягкие и твёрдые согласные звуки. *Ь* для обозначения мягкости согласных в конце и середине слов: морж, береза, олень, тюлень.
- Проверка согласных на конце слова: кузов, язь, лещ, сельдь, рыбац.

Контрольная работа (№1) «Звуки и буквы»

Слово. Состав слова (27 ч)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный *ъ*.

Региональный компонент (2 часа)

- Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова: сосна-сосняк.

Разбор слова по составу: боровик, туесок, грибник.

- Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: бор, сосняк, белый гриб.

Контрольная работа (№2) «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова»

Части речи (12 ч)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Контрольная работа (№3) «Существительное, глагол, прилагательное»

Имя существительное (85 ч)

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Региональный компонент (3 часа)

- Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Морж, тюлень.

Собственные и нарицательные имена существительные: Белое море, моряк.

- Лексическое значение слова. Многозначность слова клюква, брусника.

Переносное значение слов морж, глухарь.

- Синонимы – красноголовик - подосиновик, подберезовик – обабок.

Контрольная работа (№4) «Единственное и множественное число имен существительных»

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Региональный компонент (1 час)

- Изменение имен существительных по числам: гагара, гага.

Контрольная работа (№5) «Мужской, женский, средний род имен существительных»

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Контрольная работа (№6) «Имя существительное: изменение по падежам»

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Контрольная работа (№7) «1 и 2 склонение имен существительных»

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Контрольная работа (№8) «3 склонение имен существительных. Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения»

Предложение (14 ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Контрольная работа (№9) «Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения»

Связная речь (10 ч)

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Региональный компонент (2 часа)

- Природа Северного края.

Повторение пройденного за год (4 ч)

Итоговая контрольная работа (№10)

6 класс – 136 часов (4 ч в неделю)

Повторение (6 ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы (4 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Региональный компонент (1 час)

- Мягкие и твёрдые согласные звуки. Ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слов: шаньга, ольха, ельник, Белое море.

Слово. Состав слова (22)

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Региональный компонент (2 часа)

- Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова: ель – ельник, пихта – пихтач.

Разбор слова по составу: подосиновик, подберезовик.

- Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: грибник, лукошко, кузов, боровик, г. Котлас.

Контрольная работа (№1) «Звуки и буквы. Состав слова»

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Региональный компонент (1 час)

- Проверка согласных на конце слова: рыболов, короб, сиг, р. Вага.

Ударные и безударные гласные. Проверка путем изменения формы: сосна, клесты, сосняк.

Контрольная работа (№2) «Правописание безударных гласных, звонких, глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Приставка и предлог»

Имя существительное (33 ч)

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Региональный компонент (2 часа)

- Многозначность слова голубика, толокнянка, ёрш. Переносное значение слов сыч, кряж.

- Синонимы –бор-сосняк, плотва-сорога.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Региональный компонент (1 час)

- Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? нерпа, туес.

Собственные и нарицательные имена существительные: помор, Поморье.

Большая буква в собственных именах существительных Писахов С.Г.

Контрольная работа (№3) «Род, число, падеж, склонение имен существительных в единственном числе»

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Региональный компонент (1 час)

- Изменение имен существительных по числам: язь, о. Вайгач.

Контрольная работа (№4) «Множественное число имени существительного»

Имя прилагательное (50 ч)

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Контрольная работа (№5) «Прилагательное – часть речи. Род прилагательных»

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Контрольная работа (№6) «Склонение прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода»

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Контрольная работа (№7) «Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, среднего и женского рода»

Контрольная работа (№8) «Склонение имен прилагательных во множественном числе»

Предложение (18 ч)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Контрольная работа (№9) «Простое и сложное предложение. Обращение»

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Региональный компонент (2 часа)

- Игры, забавы нашего края.

- Моя семья.

Повторение пройденного за год (3 ч)

Итоговая контрольная работа (№10)

7 класс – 136 часов (4 ч в неделю)

Повторение (5 ч)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово. Состав слова (28 ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Региональный компонент (2 часа)

- Разбор слова по составу: боровик, туесок, грибник, подосиновик, подберезовик.

- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова беляк, боровик, зверобой, короб, морось, моряк, оттепель, побережье, росянка, сова, сорога.

Контрольная работа (№1) «Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание»

Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Региональный компонент (1 час)

- Произношение слов с двойными согласными оттепель.

Правила переноса слов: белый медведь, олень.

Контрольная работа (№2) «Согласные и гласные в корне слова.

Приставка и предлог. Сложные слова»

Имя существительное (14 ч)

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Региональный компонент (3 часа)

- Имя существительное: песец, сова, лемминг, камбала.

- Собственные и нарицательные имена существительные. Большая буква в собственных именах: г. Каргополь, мезенец, г. Мезень.

- Ь – показатель мягкости согласных: олень.

Словесное ударение в словах: туес, шаньга.

Контрольная работа (№3) «Имя существительное. Склонение в единственном числе»

Имя прилагательное (10 ч)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Контрольная работа (№4) «Имя прилагательное»

Местоимение (12 ч)

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Контрольная работа (№5) «Местоимение. Лицо и число местоимений»

Глагол (23 ч)

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Контрольная работа (№6) «Глагол. Изменение по времени, числам»

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица - **шь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на - **ся (-сь).**

Контрольная работа (№ 7) «Изменение глагола по лицам и числам»

Предложение (15 ч)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Региональный компонент (1 час)

- Высказывания по теме - Мой посёлок (село, деревня).

Контрольная работа (№8) «Предложение простое и сложное.

Однородные члены предложения. Обращение»

Связная речь (16 ч)

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год (13 ч)

Региональный компонент (3 часа)

- Значение слова *ненец*, г. Нарьян-Мар.

- Многозначные слова *ёрш*, *ягодник*.

- Высказывание по теме - Игры, забавы.

Контрольная работа (№9) «Падежные окончания существительных и прилагательных. Местоимение. Правописание глаголов»

Итоговая контрольная работа (№10)

8 класс – 136 часов (4 ч в неделю)

Повторение (5 ч)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово. Состав слова (19 ч)

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Региональный компонент (2 часа)

- Разделительный ь и ы – показатель мягкости согласных: ягель.

Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова тетерев.

- Словесное ударение в словах: туес, шаньга.

Произношение слов с двойными согласными осинник, лемминг.

Правила переноса слов, горностаи.

Контрольная работа (№1) «Однокоренные слова. Разбор слов по составу.

Орфограммы в корне слова»

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о И » (от-, до-, по-, **про-**, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с - . в-, **над-**, **под-**, от-).

(Сложные слова. Образованием сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Региональный компонент (2 часа)

- Проверяемые согласные в корне слов груздь, ёрш, дрозд, короб, кузов, матрос, морж, морошка, морс, рябчик, сиг, язь, куропатка. Непроверяемые согласные в корне слова корюшка. Правописание гласных в приставках оттепель, побережье, подосиновик.

Ъ в словах с приставками подъязок

- Правописание суффиксов: гриб-грибник, рыба-рыбак, клюква-клюквенник, брусника-брусничник, ягода-ягодник, мезенец-Мезень, каргополец-Каргополь.

Контрольная работа (№2) «Образование слов. Правописание приставок. Образование сложных слов»

Части речи (1 ч)

Имя существительное (16 ч)

Основные грамматические категории имени существительного Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Региональный компонент (2 часа)

- Род существительных: олень, пихтач, морс, щур, язь; навага, пороша; лежбище. Безударные гласные в родовых окончаниях имен существительных: морж, тюлень, лежбище.

- Существительные с шипящей на конце: Вайгач, лещ, пихтач, сыч.

Изменение существительных по числам: козуля, лежбище, пуночка.

Контрольная работа (№3) «Склонение имен существительных. Падежные окончания существительных единственного и множественного числа»

Имя прилагательное (14 ч)

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Контрольная работа (№4) «Согласование имени прилагательного и имени существительного. Единственное и множественное число имени прилагательного»

Личные местоимения (13 ч)

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Контрольная работа (№5) «Лицо, число, род местоимений. Склонение местоимений»

Глагол (42 ч)

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Контрольная работа (№6) «Изменение глаголов по временам, лицам, числам»

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Контрольная работа (№7) «1,2,3 спряжение глаголов»

Предложение (21 ч)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Региональный компонент (4 часа)

- Употребление слов в прямом и переносном значении морж, глухарь, сыч, кряж.

- Синонимы: плотва-сорога, охотник-зверобой.

Антонимы ледоход – ледостав.

- Природа Северного края

- Промыслы

Контрольная работа (№8) «Простое распространенное и нераспространенное предложение. Однородные члены в предложении. Обращение»

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Контрольная работа (№9) «Сложное предложение»

Связная речь (16 ч)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (5 ч)

Итоговая контрольная работа (№10)

9 класс – 136 часов (4 ч в неделю)

Повторение (7 ч)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы (5 ч)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Региональный компонент (2 часа)

- Обозначение мягкости согласных в словах **верфь, морось, олень, сельдь, снасть, тюлень, шаньга, ягель, язь**.

- Произношение слов с двойными согласными **осинник, лиственница**.

Произношение слов с непроизносимыми согласными **известняк**.

Слово. Состав слова (12 ч)

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Региональный компонент (2 часа)

- Разбор слов по составу: боровик, гуесок, подберезовик, подосиновик.

Проверяемые гласные в корне слова беляк, вязание, зверобой, плетение, росянка, сорога.

- Непроверяемые гласные в корне слов резьба, верфь, груздь, дрозд, карбас, матрос, морошка, невод, рябчик, торф, сиг, язь.

Непроверяемые согласные – корюшка.

Контрольная работа (№1) «Звуки и буквы. Состав слова. Сложные слова»

Имя существительное (11 ч)

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Региональный компонент (4 часа)

- **Род существительных:** траулер, морс, щур, ягель; верфь, морось, ондатра, навага; удилище.

Существительные с шипящей на конце: лещ, сыч, пихтач.

Изменение существительных по числам: лежбище, торос, юнга, язь.

- Изменение существительных по падежам:

Камбала, карбас, каргополец, лагуна, мезенец, козуля, нерпа, ненец, панка, пихта, сполохи, щур, юнга, ягель.

- Многозначные слова: лагуна, жаворонок, ёрш, ягодник

Переносное значение слов: сыч, кряж.

- Синонимы: северное сияние-сполохи, мыс – наволок.

Антонимы: полярный день - полярная ночь

Контрольная работа (№2) «Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных»

Имя прилагательное (9ч)

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Контрольная работа (№3) «Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание имен прилагательных и их окончаний»

Личные местоимения (13 ч)

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Контрольная работа (№4) «Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица»

Глагол (17 ч)

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами

Контрольная работа (№5) «Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глагола»

Наречие (11 ч)

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Контрольная работа (№6) «Наречие. Правописание наречий»

Имя числительное (10ч)

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

Контрольная работа (№7) «Имя числительное. Правописание числительных»

Части речи (10 ч)

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Контрольная работа (№8) «Части речи. Дифференциация частей речи»

Предложение (23 ч)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, и** без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Контрольная работа (№9) «Простые и сложные предложения. Обращение»

Повторение пройденного за год (8 ч)

Региональный компонент (2 часа)

- Труд северян. Промыслы. Великие поморы.

- Памятные места Архангельской области.

Итоговая контрольная работа (№10)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;

- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не

влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать

приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание. М: «Просвещение», 2009.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание. М: «Просвещение», 2008.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание. М: «Просвещение», 2011.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание. М: «Просвещение», 2010.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е издание. М: «Просвещение», 2011.